

百合樹



令和6年度 学校評価（1学期末の評価）から

教務主任

本年度は「**また明日**」と笑顔で言いたくなる**学校づくり～気付き、考え、実践する**」を重点目標とし、昨年度の結果を基に、徳・知・体について以下のようなアクションプラン（行動目標）を設定し、教育活動を行っています。どの項目も、自主性・主体性を高めることを大切にして取り組んでいます。

アクションプラン

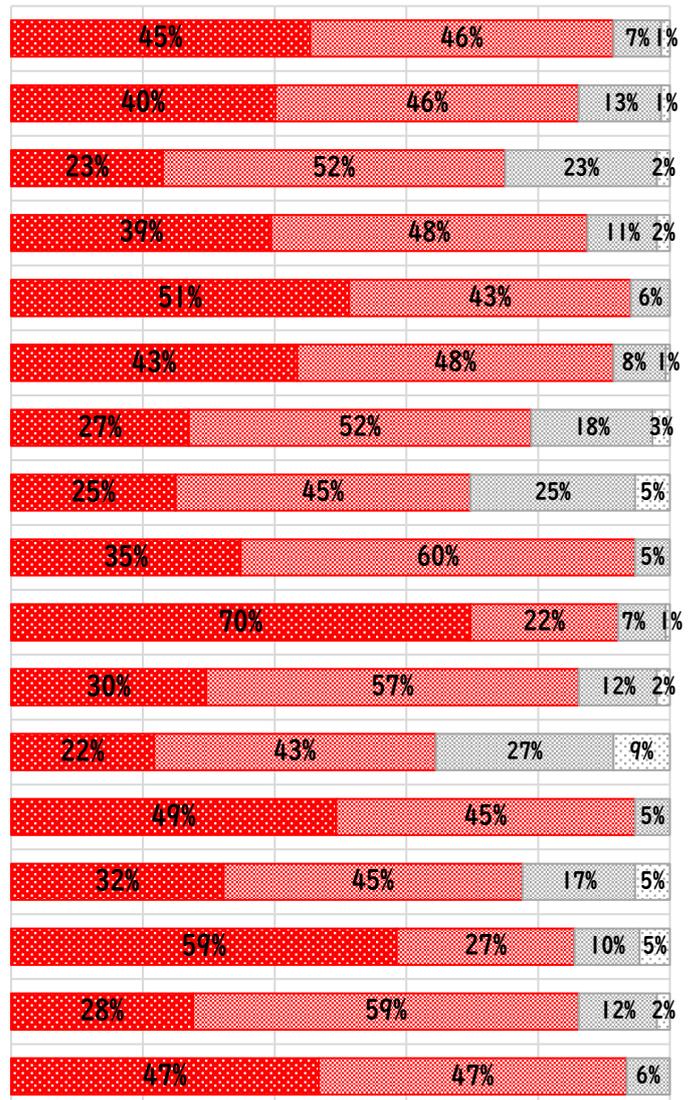
- 《徳》自らさわやかな挨拶ができる生徒 **= 95%以上**
- 《知》「なぜだろう」「もっと知りたい」を追究しようとする生徒 **= 80%以上**
- 《体》日々の清掃に精一杯取り組むことができる生徒 **= 95%以上**



☆生徒アンケートの結果

No.	内容（太字は重点目標・アクションプランに関するもの）	%
1	《重点目標》学習や行事、部活動など、学校生活の様々な場面で、楽しみにしていることがある。	91
2	《徳》相手に伝わる挨拶をしている。	86
3	《知》「なぜだろう」「もっと知りたい」を追究しようとしている。	75
4	《体》日々の清掃に、精一杯取り組んでいる。	87
5	授業では、ノートに学習課題を書き、めあてをもって取り組んでいる。	94
6	授業では、自分の考えを伝えたり友達を聞いたりするなど、課題を解決できるよう努力している。	91
7	授業では、学習内容を振り返って、分かったことなどをまとめるようにしている。	79
8	自分の将来や生き方について考えたり、先生や家族、友達と話したりすることがある。	70
9	いなみの時間では、課題をもって取り組み、井波のよさを考えたり課題の解決に努めたりしている。	95
10	家族は、自分のいろいろな頑張りに対して、一緒に考え、応援してくれる。	92
11	家庭での学習時間を確保し、課題や自主学習等を行っている。	87
12	校内外のボランティア活動や地域行事に積極的に取り組んでいる。	65
13	仲間の呼びかけに応えたり、進んで協力したりしている。	94
14	早寝・早起き・朝ごはんやメディアの利用のしかたなどを考え、規則正しい生活を心がけている。	77
15	体育やスポーツに粘り強く取り組み、自らの体力向上に努めている。	86
16	学級や学年の係活動や生徒会活動などの学校生活において、自分の役割を果たしていると感じる。	87
17	先生方は、努力していることを認め励ましてくださったり、困っていることや悩み、相談に親身になって応じてくださったりしている。	94

■4:あてはまる ■3:どちらかというあてはまる
■2:どちらかというあてはまらない □1:あてはまらない



（「4：あてはまる」「3：だいたいあてはまる」の合計の割合80%以上を目標とし、達成できているものを赤字にしています。）

アクションプランについて、年度当初に生徒の実態を調査しました。その結果、《徳》88%《知》77%《体》95%（「4+3」を合計した結果）でした。また、1学期末に生徒と保護者の皆様に学校生活や教育活動についてアンケートを行いました。結果は下記の表をご覧ください。

《重点目標》について（項目 No.1）

・9割を超える生徒が楽しみにしていることがありと答えています。今後も、学びの環境を整えるとともに、生徒一人一人が主役となれる場を設けていきます。

アクションプラン《徳》（項目 No.2）

・目標値まであと9%です。こちらから挨拶をすると返答する姿が見られます。自分から挨拶をすることの意義について考えられるようにしていきたいと考えています。ご家庭でも声かけをお願いします。

アクションプラン《知》（項目 No.3）

・目標値まであと5%です。「なぜだろう」と思ったときに、質問することは多いですが、自ら調べようとすることは少ないように感じます。主体的に解決し、分かる喜びを実感できるようにしていきたいと思ひます。

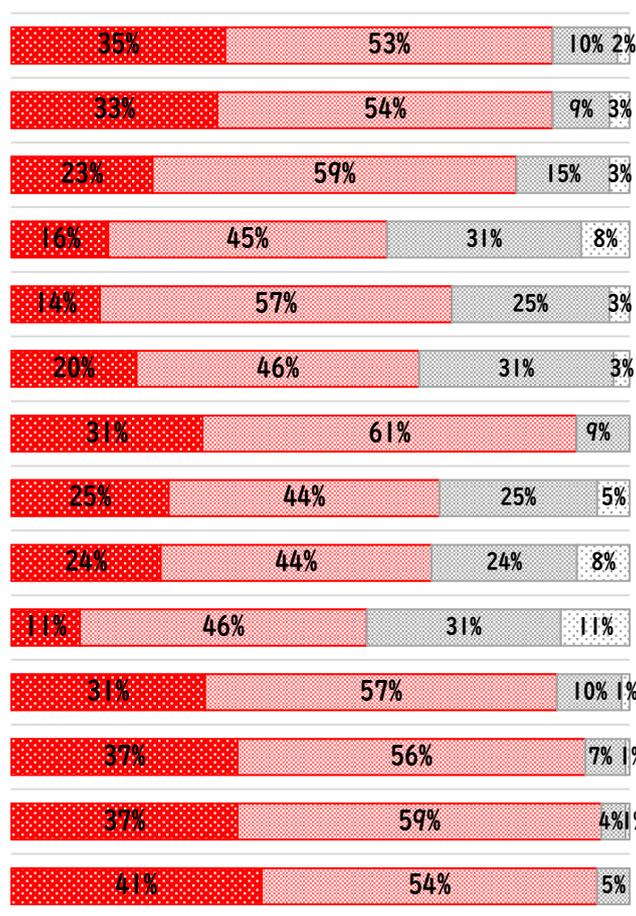
アクションプラン《体》（項目 No.4）

・目標値まであと8%です。校内では、黒ずみを磨いたり雑巾がけしたりする姿が見られます。掃除しやすいところばかりでなく、物の回りや戸のレール等、細かなところにも気を配って清掃ができるよう指導していきます。

☆保護者アンケートの結果

生徒 期待 感	No.	内容（太字は重点目標・アクションプランに関するもの）	%
1	1	《重点目標》子供は、学校生活で何か楽しみにしていることがある。	88
2	2	《徳》子供は、相手に伝わる挨拶が身に付いている。	87
3	3	《知》子供は、分からないことや知りたいことを聞いたり調べたりしようとしている。	82
4	4	《体》子供は、清掃や整理整頓を心がけて生活している。	61
5	5	子供は、授業が楽しいと感じていると思う。	71
8	6	子供は、自らの進路や将来の生き方に興味・関心を持っている。	66
10	7	家庭では、子供の話を聞き、学習や諸活動での努力を認め、励ますようにしている。	92
11	8	子供は、家庭学習の習慣が身に付いてきている。	69
12	9	子供は、校内外のボランティア活動や地域行事に積極的に取り組んでいる。	68
14	10	子供は、「早寝・早起き、朝ごはん」やメディアとの付き合い方を考えるなど、規則正しい生活をしている。	57
16	11	子供は、充実した学校生活を過ごし、満足していると思う。	88
-	12	学校は、学校だより、学年だより、学校ホームページ等で、教育方針や日頃の子供の様子をよく伝えている。	93
17	13	教員は、子供の理解に努め、適切に相談に応じている。	96
-	14	学校は、子供の事故防止や安全面に配慮した情報を提供したり、その対策を取ったりしている。	95

■4:あてはまる ■3:どちらかというあてはまる
■2:どちらかというあてはまらない □1:あてはまらない



（「4：あてはまる」「3：だいたいあてはまる」の合計の割合80%以上を目標とし、達成できているものを赤字にしています。）

ご意見から

☆子供の希望に合わせ、話しやすい先生と将来についての相談ができる環境を作っていただきたい。進学先を決定する前段階のうちに“どんな大人になりたいか”イメージできるよう親以外の大人と話す機会をぜひ作ってください。⇒各学年、キャリア教育（自分の将来について考える）の充実に努めています。

☆いつもご指導いただきありがとうございます。おかげさまで元気に通学しています。

☆いろいろと挑戦する機会をいただき、ありがとうございます。また厳しくご指導ください。

今後も、「また明日」と笑顔で言いたくなる学校づくりに向けて、生徒たちの頑張りを認めながら結果やご意見を学校運営や指導に生かしていきます。ご協力ありがとうございました。