

9 あいさつ

- 授業や部活動で多く顔を合わせる先生や大人以外への 「こんにちは」
- 相手の心に届くような声量で

- 10 木村泰子（大阪市立大空小学校初代校長）氏のことば
「危機を乗り越える力は 人と人の『信頼』に尽きる」

11 職員室

- 失敗を恐れることなく、さまざまなチャレンジが生まれるところ
- お互いのチャレンジに敬意を払い、ともに学び合うことのできる場所
- 創造的な営みを推進する中心的な主体となり得るところ
- ◎一人ひとりの教師の幸せを生み出すところ

12 自律型学習者を育てるうえで特に大事なこと 「目標設定」

- ☞ 目標設定を引き出す言葉 「どうしたい？」 「どんな力をつけたい？」
- ☞ 目標設定ができない場合は選択肢「先生にできるのはAとBだけど、どちらがいい？」

13 「自立」と「自律」

- 「自立」・・・人に頼らず自分で独立した状態
- 「自律」・・・自分で考え、行動の主体となる
- ☞ 自律的判断を活かす土壌は、管理職と教職員の双方向の信頼

14 「ヒヤリ」と「ハット」 ☞ ハインリッヒの法則

- 一つの重大事故の背景には29件の軽傷事故があり、その背景には300件の「ヒヤリハット」がある。・・・普段の目視

15 学級開き（教職研修4月号）☞子どもの幸せと学校運営を意識できる、成熟した教師

- 1年間を見通す計画性
- 1年後を思い描ける想像力
- 集団を俯瞰（^{ふかん}広い視野で、全体を把握する）しつつ、個人に気を配る実行力

16 手作りの「たより」って、温かいよね。